

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM

pro základní vzdělávání



SOUKROMÁ ZÁKLADNÍ ŠKOLA HROU, S.R.O.

fakultní škola

NAD KAJETÁNKOU 134/9

169 00 PRAHA 6 - BŘEVNOV

2.	CHARAKTERISTIKA ŠKOLY.....	3
2.1	ÚPLNOST A VELIKOST ŠKOLY	3
2.2	UMÍSTĚNÍ ŠKOLY, INFORMACE O BUDOVĚ	4
2.3	VYBAVENÍ ŠKOLY – PROSTOROVÉ, MATERIÁLNÍ, TECHNICKÉ, HYGIENICKÉ	4
2.4	CHARAKTERISTIKA PEDAGOGICKÉHO SBORU	4
2.5	CHARAKTERISTIKA ŽÁKŮ A JEJICH VÝBĚR	5
2.6	ORGANIZACE VÝUKY	5
2.7	OCHRANA MAJETKU, BEZPEČNOST, POJIŠTĚNÍ	6
2.8	DRUŽINA	6
2.9	STRAVOVÁNÍ.....	6
2.10	OZDRAVNÉ POBYTY A VÝCVIKY	6
2.11	KROUŽKY	7
2.12	DLOUHODOBÉ PROJEKTY, MEZINÁRODNÍ SPOLUPRÁCE.....	7
2.13	SPOLUPRÁCE S RODIČI A JINÝMI SUBJEKTY	8
2.13.1	<i>Komunikace - pedagogové - rodiče</i>	8
2.13.2	<i>Komunikace - ředitel - rodiče</i>	9
2.13.3	<i>Komunikace - ředitel – děti.....</i>	9
2.13.4	<i>Komunikace - ředitel - pedagogové</i>	9
2.13.5	<i>Komunikace - ředitel - veřejnost.....</i>	9
2.13.6	<i>Školská rada, Poradenská zařízení, Místní a regionální instituce, Pedagogická fakulta</i>	9
3.	CHARAKTERISTIKA ŠKOLNÍHO VZDĚLÁVACÍHO PROGRAMU	9
3.1	ZAMĚŘENÍ ŠKOLY	9
3.1.1	<i>Škola pro životní rozvoj</i>	10
3.1.2	<i>Škola individuálního přístupu</i>	10
3.1.3	<i>Prostředí a atmosféra vzdělávání</i>	10
3.1.4	<i>Vedení školy.....</i>	10
3.1.5	<i>Vztah k osobnímu rozvoji a vzdělávání se</i>	10
3.2	VÝCHOVNÉ A VZDĚLÁVACÍ STRATEGIE	11
3.2.1	<i>KOMPETENCE K UČENÍ.....</i>	11
3.2.2	<i>KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMŮ</i>	11
3.2.3	<i>KOMPETENCE KOMUNIKATIVNÍ.....</i>	11
3.2.4	<i>KOMPETENCE SOCIÁLNÍ A PERSONÁLNÍ.....</i>	12
3.2.5	<i>KOMPETENCE OBČANSKÉ</i>	12
3.2.6	<i>KOMPETENCE PRACOVNÍ</i>	12
3.3	ZABEZPEČENÍ VÝUKY ŽÁKŮ SE SPECIÁLNÍMI VZDĚLÁVACÍMI POTŘEBAMI	13
3.3.1	<i>Integrovat individuálně i skupinově</i>	13
3.3.2	<i>Funkce asistenta pedagoga.....</i>	14
3.4	ZABEZPEČENÍ VÝUKY ŽÁKŮ MIMOŘÁDNĚ NADANÝCH	15
3.5	ZAČLENĚNÍ PRŮŘEZOVÝCH TÉMAT	15
	Č, PZD, V, P	15
4.	UČEBNÍ PLÁN.....	16
5.	UČEBNÍ OSNOVY – PŘÍLOHA ŠVP.....	16
6.	HODNOCENÍ ŽÁKŮ A AUTOEVALUACE ŠKOLY	16
6.1	PRAVIDLA PRO HODNOCENÍ ŽÁKŮ	16
6.1.1	<i>Způsoby hodnocení žáků</i>	16
6.1.2	<i>Kritéria hodnocení žáků.....</i>	18
6.2	AUTOEVALUACE ŠKOLY A JEJÍ EVALUAČNÍ ČINNOST.....	18
6.2.1	<i>Oblasti autoevaluace.....</i>	19
6.2.2	<i>Cíle a kritéria autoevaluace.....</i>	19
6.2.3	<i>Nástroje autoevaluace</i>	19
6.2.4	<i>Časové rozvržení evaluačních činností.....</i>	20

1. IDENTIFIKAČNÍ ÚDAJE

Název vzdělávacího programu: Škola Hrou

Předkladatel

Název: Soukromá základní Škola Hrou, s.r.o.,
Adresa: Nad Kajetánkou 134/9, 169 00 Praha 6 - Břevnov
Ředitel: Mgr. Ivana Málková
Kontakty: 220 303 821
www.skola-hrou.cz
info@skola-hrou.cz

Zřizovatel

Název: Soukromá základní Škola Hrou, s.r.o.
Adresa: Nad Kajetánkou 134/9, 169 00 Praha 6 - Břevnov
Jednatelka: Mgr. Ivana Málková
Kontakty: telefon, 220 303 821, fax 220 303 828
www.skola-hrou.cz
info@skola-hrou.cz

V obchodním rejstříku zapsána: od 24.11.1997
IČO: 25 62 58 45
IZO: 18 62 79 94
REDIZO: 60000 1130
Bankovní spojení: KB Praha 6
Číslo účtu: 430 297/0100
Koordinátor ŠVP: Mgr. Ludmila Plesná
Platnost dokumentu: od 1.9.2007
Podpis:
Razítko:

2. CHARAKTERISTIKA ŠKOLY

2.1 ÚPLNOST A VELIKOST ŠKOLY

Zahájení činnosti: 2.9.1991
Zařazena do sítě škol ČR: od 2.9.1991 pod č.j. 13 733/99-21

Typ školy:	soukromá
Statut fakultní školy:	od listopadu 1995
Velikost školy:	škola neúplná - pět tříd 1. stupně
Kapacita třídy:	16 žáků
Kapacita školy:	80 žáků
Součásti školy:	školní družina a jídelna

2.2 UMÍSTĚNÍ ŠKOLY, INFORMACE O BUDOVĚ

Škola sídlí v hustě obydlené oblasti Břevnova v těsném sousedství dvou státních škol, v panelové budově z roku 1984, v klidné jednosměrné ulici. U školy je rozlehlá členitá zahrada sousedící s hřištěm vedlejší školy. Dopravní dostupnost je vynikající, pět minut od zastávky tramvaje i autobusu.

Nájemní smlouva je uzavřena na dobu neurčitou s výpovědní dobou 22 měsíců. Vlastíkem nemovitosti je MČ P6.

2.3 VYBAVENÍ ŠKOLY – PROSTOROVÉ, MATERIÁLNÍ, TECHNICKÉ, HYGIENICKÉ

Škola Hrou (dále jen ŠH) podporuje pozitivní přístup k rozvoji a vzdělávání dětí, je charakteristická originálním výtvarným projevem, kterým se i navenek prezentuje. Hlavní snahou je zajistit podmínky pro příjemný a bezproblémový chod školy, s tím souvisí i celkové zabezpečení.

Škola má k dispozici: 5 učeben pro třídní výuku, 3 výtvarné kouty přiléhající ke třídám, 2 učebny pro výuku jazyka, 1 počítačovou místnost, 2 relaxační místnosti – síťovny s houpacími sítěmi a sedáky, 1 gymnastický sál, kancelář ředitelky, kancelář asistentky (pro komunikaci s dětmi, učiteli, rodiči i návštěvami), relax – místnost pro jednání s rodiči i dětmi, možnost odpočinku v případě nevolnosti dětí), centrální šatnu, sociální zařízení se sanitárním programem, zrcadly, odpadkovými koši, pohybovými čidly, výtvarnou a keramickou dílnu.

Třídy mají atypický tvar, jsou členěny na pracovní a relaxační plochu, ve třech z nich mají děti k dispozici patro, každá třída má knihovnu encyklopedií, které jsou během celého dne dětem volně přístupné. Nábytek „na míru“ umožňuje udržovat pořádek ve společných i osobních věcech, každé dítě má v třídní komodě svůj šuplík na osobní věci. Každá třída má přidělenou barvu a v daném tónu je i třída vybavena. Tento systém pomáhá navíc udržet přehled o pohybu inventáře.

Všechny třídy navštěvují 1x týdně sokolovnu nedaleko školy v ulici H. Malířové. V září, červnu a za pěkného počasí probíhají hodiny Tv na zahradě školy, případně v blízkém okolí a na sousedním hřišti. Gymnastický sál školy je využit ve zbývajícím čase. Prostorná zahrada umožňuje dětem sportovní i relaxační vyžití (hřiště, dětské prolézačky, klouzačky a houpačky, v letních měsících bazén).

Ke každé třídě přiléhá pracovna učitele tzv. „kabina“ s malou kuchyňkou, PC a připojením na internet, telefonem s interním i externím voláním. Telefonní linka je spojena se zvonky na hlavním vchodu, takže umožňuje kontakt s jednotlivými učiteli.

Pedagogové mají k dispozici kopírku, laminovačku, vazačku. K jejich pracovně přiléhá sociální zařízení se sprchovým koutem.

Družina využívá 5 místností – tělocvičnu, hernu, domeček, ping-pong a pracovnu.

Jídelna má k dispozici – dvě jídelny a kuchyň.

Výtvarný ateliér má dvě místnosti – výtvarnou a keramickou dílnu s vlastní keramickou pecí, hrnčířským kruhem a sociálním zázemím. Ateliér má samostatný vchod a setkávají se v něm děti ze ŠH i externí účastníci.

2.4 CHARAKTERISTIKA PEDAGOGICKÉHO SBORU

Pedagogové ŠH mají požadované vzdělání a jejich zodpovědný přístup a morální kredit jsou základní podmínkou. Vzájemná úcta a sounáležitost umožňují, aby vznikl prostor, kde dospělí i děti mohou prezentovat vlastní názor. Podmínkou tvůrčí komunikace je pozitivní přístup.

Pedagogický sbor tvoří 5 třídních učitelů, osobní asistenti (jsou-li schváleni krajským úřadem), učitel cizího jazyka a družinky. Při výběru pedagogů jsou upřednostňováni uchazeči s aprobací 1. stupeň ZŠ nebo se speciální pedagogikou.

Spolupracujeme se školní psycholožkou PaedDr. Magdou Loumovou, která pomáhá řešit aktuální situace s dětmi, učiteli i rodiči, zajišťuje rodinnou terapii v rámci nabídky školy a pedagogicko-psychologické poradenství v rámci specifických potřeb dětí, které zahrnuje i konzultace s učiteli o vhodném přístupu a formách práce s dětmi.

Pedagogům nabízíme možnosti dalšího osobnostního růstu a sebepoznání - spolupracujeme s lektorkou Laďkou Kučerovou, která pracuje s metodami One Brain (kineziologie), Reiki, Bachova terapie.

Škola umožňuje absolvování vzdělávacích kursů jednotlivých pedagogů dle jejich zájmu (Kritické myšlení, Projektová výuka, Začít spolu, Genetická metoda čtení, Výtvarné techniky, kreslení pravou hemisférou, Angličtina, Zdravotnický kurs, Supervize, One Brain, Reiki, Systemické konstelace, Modrá alfa, Astrologie aj.).

2.5 CHARAKTERISTIKA ŽÁKŮ A JEJICH VÝBĚR

Žáky školy tvoří děti bez bližší specifikace, tzn. nejsme školou zaměřenou na určitou skupinu dětí. Mezi žáky jsou děti z běžné populace, se specifickými potřebami, výrazně nadané, s fyzickým postižením atd. Většinu žáků tvoří děti z Prahy 6. Ostatní jsou ze všech částí Prahy, satelitních oblastí i vzdálenějších měst.

Děti jsou přijímány do první třídy na základě výběrového řízení, kde kritériem není míra nadání dětí, ale snaha vytvořit co nejpestřejší pracovní skupinu. Ve třídě jsou děti mimořádně nadané, bezproblémové, se specifickými potřebami i děti s handicapem.

Sourozenci dětí, které již ŠH navštěvují, se účastní zápisu v běžné základní škole a výběrového řízení se účastní za stejných podmínek jako všechny „neškoloherní“ děti.

V případě, že se uvolní místo v některém z vyšších ročníků, jsou děti vybírány na základě rozhovoru s rodiči. Je jim nabídnuta zkušební návštěva školy. Pokud mají obě strany o spolupráci zájem, následuje zkušební doba, ve které mají obě strany možnost bez uvedení důvodů smluvní vztah bez finančních postihů ukončit.

2.6 ORGANIZACE VÝUKY

- Vyučování začíná v 8.30 hod.
- Při výuce jsou využívány alternativní metody (projekty, skupinové vyučování, individuální práce, tématické okruhy...)
- Pracuje se s encyklopedickými knihami, aktuálními texty a je využívána bohatá nabídka učebních textů schválených MŠMT.
- Délku a obsah hodin určuje třídní učitel, ve škole nezvoní.
- Děti oslovují učitele křestními jmény, tykají jim.
- Hodnocení je slovní ve všech ročnících a všech předmětech. Závěrečné hodnocení formou dopisu hodnotí snahu, schopnosti, dovednosti a znaky osobnosti dítěte, zaměřuje se na motivaci k další práci.
- Anglický jazyk je zajištěn od 1. třídy, výuka probíhá dle personálních a finančních možností v půlených hodinách.
- Velkou přestávku, je-li vhodné počasí, tráví děti na zahradě (po 2. vyučovací hodině).
- Při vyučování je důraz kladen na účelnost, porozumění, logické myšlení a pochopení problému. Upřednostňována je volnost dětského projevu před drilem a mechanickým memorováním. Přihlíží se k individuálnímu schopnostem v úpravě a rychlosti psaného projevu. Klasická frontální výuka je využívána zřídka.
- Děti se učí otevřeně vyjadřovat, diskutovat, argumentovat, respektovat názor a individualitu druhého, pracovat s chybou.
- Dětem důvěřujeme a snažíme se, aby děti důvěřovaly nám – děti se mohou kdykoliv bez ptaní napít, dojít si na záchod, na cokoli se zeptat, svěřit se s problémy, vznést námítky a připomínky.
- Klademe důraz na psychickou pohodu dítěte.

- Smyslem a cílem ŠH není být přípravou na víceletá gymnázia.
- Odpolední družina je originální svým pojetím i koncepcí programové náplně. Děti ze všech tříd tráví v družině čas společně. Pestrý program umožňuje využít čas podle představ a individuálních potřeb každého dítěte, poskytuje prostor pro setkání s kamarády, volnou hru i relaxaci.
- ŠH rozvíjí výtvarné aktivity v odpoledním Výtvarném ateliéru, jehož součástí jsou zájmové kroužky pro děti i dospělé.
- ŠH nabízí i další kroužky, jejichž spektrum odpovídá aktuálnímu zájmu dětí.

2.7 OCHRANA MAJETKU, BEZPEČNOST, POJIŠTĚNÍ

- V hale školy je každé ráno jeden z učitelů, který zodpovídá za bezpečnost dětí a jejich věcí v době ranního příchodu do školy.
- Ve škole je instalován bezpečnostní systém.
- Budova je vybavena systémem generálního klíče. Každý pracovník má jediný klíč, který mu umožňuje přístup do všech pro něj určených prostor.
- Pojistná smlouva zahrnuje majetek školy i úrazové pojištění dětí, a to na všech akcích školy po dobu celého roku.

2.8 DRUŽINA

- ŠD navštěvují všechny děti ŠH. Děti zde též tráví čas mezi odpoledním vyučováním.
- Družina využívá tělocvičnu školy, hernu (ping-pong, šipky) a tvořivou místnost.
- Za pěkného počasí je družina na zahradě, případně v bazénku.
- Po individuální dohodě s družinkami mohou děti trávit čas i v jiných než vyhrazených prostorách. Např. rádi pomáhají pedagogům, cvičí na klavír, atd.
- Družina svým přístupem k dětem koresponduje s filosofií Školy Hrou
- Rodiče si pro děti chodí v odpoledních hodinách zahradní brankou.
- Děti opouští družinu na základě údajů vyplněných v lístcích odchodů nebo jiného písemného vyjádření rodičů.
- Družina je hrazena rodiči zvlášť.

2.9 STRAVOVÁNÍ

- Škola má k dispozici dvě jídelny a vlastní kuchyň.
- Účastníme se projektu „Školní mléko“. Děti si mohou ke svačině přijít pro krabičkové mléko (normální nebo ochucené), jogurty, pachoříky, musli tyčinky.
- Každý den po první vyučovací hodině je pro děti, jejichž rodiče mají zájem, připravena svačina. Podává se formou švédského stolu a skládá se z pečiva, pomazánky, sýra, uzeniny, ovoce, zeleniny, nápoje. Dále si mohou děti i pedagogové zakoupit tzv. doplňkový prodej – mléko, jogurt, musli, sýry... Každá třída má kelímky, tác, talířky, konvičku a misky v barvě třídy.
- Vzhledem k dennímu množství připravovaných obědů, je provoz školní jídelny finančně nákladný, neboť se připravuje pouze cca 90 obědů denně. Na výběr je ze dvou hlavních jídel. Cena obědů zahrnuje polévku, hlavní jídlo, pití a moučník nebo zeleninový salát.
- Ve škole jsou k dispozici vodomaty na pramenitou vodu. Cena je obsažena ve školném.

2.10 OZDRAVNÉ POBYTY A VÝCVIKY

Mimoškolní akce krátkodobého nebo delšího pobytu mimo Prahu slouží jako prostor pro vzájemné poznávání a rozvíjení vztahů mezi dětmi a učitelem. Děti mají možnost poznávat i sama sebe v rámci jiných podmínek, než na které jsou zvyklé z domova. Tyto pobyty umožňují poznávat naši zemi, objevovat její krásy a osobitost.

Hory – pobyt na horách je určen lyžařům. Jezdíme do objektu, kam mohou jet všechny třídy i pedagogové najednou, a je tam potřebný komfort (možnost usušit věci, blízký vlek, různě náročný terén, dobré sociální zařízení, výborná strava a vstřícný správce). Vzhledem k finanční náročnosti s námi bohužel ne vždy mohou jet všechny děti.

Letní škola v přírodě probíhá zpravidla v květnu, je zaměřena tématicky k učivu, děti jsou rozděleny do smíšených skupin od předškoláčků až po nejstarší a je součástí výuky. Na tuto školu v přírodě zároveň jezdíme již s nově vybranými prvňáčky.

2.11 KROUŽKY

V suterénních prostorách probíhají kroužky keramika, kresba-malba, tkaní - nejen pro děti ŠH, ale i děti a studenty z okolí.

Organizace pro děti ze ŠH

- Jedna z družinek dětí ŠH do kroužku přivede.
- Vedoucí kroužků, jejichž konec je později než provoz družiny, uvolňují děti na základě lístků s odchody, rodiče dětí ŠH si v takovém případě vyzvedávají děti spodním vchodem přes dvůr.
- Kroužky jsou obsazovány dětmi ŠH, sourozenci dětí ŠH, dětmi zaměstnanců i dětmi z okolních škol.
- O zařazení dítěte do kroužku rozhoduje ředitelka školy, nikoliv vedoucí kroužku.
- V případě nekázně, nezvladatelnosti či nezájmu dítěte o činnost, upozorní vedoucí kroužku na tuto skutečnost rodiče. Pokud v oblasti chování nedojde ke změně, může ředitelka školy dítě z kroužku vyloučit bez nároku na vrácení kursového.
- Kroužky jsou hrazeny rodiči zvlášť.

2.12 DLOUHODOBÉ PROJEKTY, MEZINÁRODNÍ SPOLUPRÁCE

S ohledem na věkovou kategorii žáků nejsme zapojeni do žádných závazných, dlouhodobých projektů ani mezinárodní spolupráce. Pro ŠH jsou charakteristické školní projekty, které se každoročně opakují a které tvoří tradici od jejího vzniku. Patří mezi ně zejména:

Etnický den - cílem je seznámit děti s kulturou, tradicemi a způsobem života v jiných zemích, vnímat a respektovat odlišnosti mezi národy, zvětšovat rozhled a touhu po poznávání jiných kultur. Všechny třídy se věnují vybrané zemi několik měsíců, prezentace výsledků práce dětí a pedagogů pak probíhá za účasti zástupců z velvyslanectví či významných osobností daného etnika. Součástí dne bývá v době oběda i ochutnávka specialit. Uspořádali jsme zatím Řecký, Japonský, Britský, Jihoafrický, Indický, Peruánský a Indonéský den.

Kalendář - projekt prezentuje školu typickým výtvarným zpracováním. Každý rok je jiné téma (vynálezy, slavná výtvarná díla, Olympijské hry, spisovatelé píšíci pro děti, Praha...). Kalendář je koncipován tak, že každá třída zpracuje dva měsíce a každé dítě ze školy má v kalendáři svůj obrázek. Kresby a malby jsou doprovázeny básničkami. Od roku 2006 spolupracujeme na kalendáři s dětmi z Japonské školy.

Vánoční blahopřání - umožní dětem a rodičům s pomocí školy blahopřát blízkým. Slouží také jako vyjádření pozornosti, hostům, spolupracovníkům školy, institucím a významným osobnostem.

Diplomové práce - žáci 5. třídy po ukončení výběrových řízení na další školy věnují poslední dva měsíce intenzivní práci na Diplomkách. Téma si vybírají sami na základě konzultace s třídním učitelem nebo rodiči, mohou pracovat samostatně i ve skupinách. Činnost vrcholí prezentací před třídou, rodiči, zájemci z jiných tříd a učiteli. Všichni mohou na vlastní oči sledovat velké rozdíly mezi dětmi, širokou škálu zájmů a pestrost jednotlivých projevů dětí.

Adventní zahrádka, Mikuláš pro děti, Koledování – tyto předvánoční akce vedou děti k lásce k národním tradicím, seznamují je s kulturou a pojetím českých Vánoc. Vytvářejí ve škole vánoční atmosféru vzájemnosti a obdarovávání, dávají možnost udělat dárky pro své blízké – v rámci adventní zahrádky prochází děti několika „zastávkami“, na kterých vyrábí adventní věnce, ozdoby, dárky atd. Mikuláš je pro školu příležitostí obdarovávání všech, samotnou akci zabezpečují nejstarší děti, probíhá také v rámci jednotlivých tříd. Na Koledování se děti v adventním čase pečlivě připravují. Každá třída má svůj vlastní pestrý program složený z koled, scének, výjevů i obyčejů, se kterým pak navštíví všechny ostatní třídy a předvede rodičům.

Zahradní slavnost – slavnostní akce pro děti, rodiče a přátele školy. Probíhá v poslední červnové neděli v zahradě školy a pro zúčastněné je to den plný hudby, her a zábavy. Pro školu znamená dlouhodobou přípravu, na které se podílí všichni pracovníci školy, děti, pomáhají také rodiče. Na zahradní slavnosti se loučíme s absolventy a vítáme nové prvňáčky. Slavnost buduje sounáležitost ke škole a je od roku 1992 typickou akcí, na kterou se v závěru školního roku všichni těší.

Divadlo – divadelní projekty jsou velmi oblíbené, nemají pevná pravidla. Děti nacvičují představení, které následně předvádějí. divadlo se vztahuje k učebním celkům, etnickému dni, vánočním zvykům...

Přespávání ve škole - oblíbená akce, při které se děti mohou poznat v jiném kontextu. Buduje vztahy ve třídě a sblíží děti s učitelem, který se zde ocitá v jiné roli. Přespávání ve škole se většinou spojuje s podvečerním programem v kině, divadle, hvězdárně, čajovně..

Třídění odpadu - vedeme děti k lásce a úctě k zemi. Respektujeme pravidla ochrany přírody a aktivní přístup považujeme za základní podmínku života na zemi. Třídění odpadu je pro děti samozřejmá věc, probíhá koordinovaně po celé škole, děti mají přehled, jakým způsobem se odpad třídí.

Příležitostné projekty – ŠH se příležitostně věnuje i společensky prospěšným nebo reklamním projektům. Za všechny např.: dražba obrazů dětí na výstavě v Nejvyšším purkrabství Pražského Hradu - Pomoc lidem, které okradla loňská povodeň, Pomoc pražské ZOO – příspěvek na výběh damanů, nominace Kolegia pro vyjádření díků českým mecenášům za dar Pražské ZOO, umístění na 2. místě za KB, v rámci akce CowParade Prague realizace dvou krav Ovocná a Puzzle, Výtvarné dny pro děti z dětských domovů o letních prázdninách, Šachový den – tématický projekt.

2.13 SPOLUPRÁCE S RODIČI A JINÝMI SUBJEKTY

Rodiče, děti a pedagogové tvoří „rovnostranný“ trojúhelník. Souvisí to s filosofií školy založené na vzájemné komunikaci a společné obohacující práci všech tří složek. Využíváme různorodosti profesí, zaměření a zájmů rodičů, kteří se mohou spoluúčastnit a pomáhat chodu školy. Spolupráce s rodiči je vítanou a přirozenou praxí.

Rodiče mohou výuku navštívit po vzájemné dohodě s vyučujícím, v době konzultačních hodin, třídních schůzek a při akcích pro ně pořádaných – divadelní a jiná vystoupení, adventní akce, Zahradní slavnost...

O činnosti školy jsou pravidelně informováni prostřednictvím notýsku, informační tabule v hale školy, mailem, na webových stránkách školy.

Každý učitel má k dispozici evidenci osobních dokladů týkajících se dětí (adresy, telefonická spojení, osobní údaje, kopie hodnocení, měsíční testy, lékařské zprávy, zprávy z jiných škol...). Tato dokumentace je uložena v kanceláři školy.

Notýsky s fotografiemi dětí obsahují jméno, adresu a telefonická spojení a slouží jako základní komunikační prostředek mezi školou a rodiči místo klasické žákovské knížky.

Smlouva o studiu je uzavírána s rodiči na dobu pětiletého cyklu, obsahuje základní údaje o škole. Součástí smlouvy je školní řád, který je možné stáhnout z internetu ve „formulářích“.

2.13.1 Komunikace - pedagogové - rodiče

- Notýsek, e-mail - interní zprávy týkající se třídy nebo jednotlivých dětí. Zprávy jsou číslované, je potřeba, aby rodiče sami sledovali, zda jim některé číslo nechybí. Zprávy, které jsou určeny jen některým dětem, například ohledně výzvy k uhrazení obědů, číslované nejsou, ale jsou označeny názvem tématu, ke kterému se vztahují.
- Zpráva třídního učitele o probraném učivu v uplynulém měsíci - po ukončení měsíce ji mají děti v notýsku. Někteří učitelé píšou zprávu o probraném učivu častěji.
- Sešity, portfolia a učebnice si mohou děti vzít domů k nahlédnutí každý pátek – učitel dětem sbalení věci připomene, ale nekontroluje, zda to děti udělaly. Je na rodičích, zda pravidelně nahlédnutí do školní práce od dětí vyžadují a překontrolují, že dítě domů věci nese.
- Individuální konzultace s třídním učitelem probíhají příležitostně po domluvě. Konzultace v průběhu vyučování telefonicky ani osobně nejsou možné.
- Třídní setkání rodičů s učitelem – zpravidla 2x do roka dle potřeby třídního učitele nebo zájmu rodičů.
- Neformální setkání - večírek, výlety, narozeniny, Zahradní slavnost, divadlo a další mimoškolní akce.

2.13.2 Komunikace - ředitel - rodiče

- Zprávy do notýsků, e-mail - aktuální organizační informace pro všechny děti.
- Zprávy formou dopisů týkajících se chodu školy, plateb, organizace školních akcí, prázdnin...
- Dvakrát do roka písemná zpráva o všech platbách, vyúčtování za předcházející období...
- Informace a kontakty související s výběrem škol pro děti 5. ročníku, včetně typů na „zkoušky nanečisto“.
- Informační schůzka s rodiči bývalých žáků ŠH – výměna zkušeností pro přijímací řízení na osmiletá gymnázia, první dojmy z přechodu dětí na jiné typy škol.
- Informační schůzka pro rodiče budoucích prvňáčků.
- Individuální konzultace nejlépe po dohodě (kvůli rezervaci času).
- Denní kontakt s rodiči - příležitostně.
- Výroční zpráva o uplynulém školním roce – vždy aktualizovaná k 30. září.

2.13.3 Komunikace - ředitel – děti

- Poradičky pro zástupce tříd. V určeném čase mohou děti vznášet své připomínky, prosby, žádosti a ředitel se zde může obracet se svými podněty na děti.
- Kočičí dveře – možnost poslat ředitelce dopis, kdykoliv vhodit do kanceláře kočičími dvířky.
- Na speciální situace jsou zřízeny anonymní schránky, kam mohou děti psát své připomínky

2.13.4 Komunikace - ředitel - pedagogové

- Zprávy pro učitele „Ahoj na týden“ s nejdůležitějšími akcemi týdne a případné požadavky mají učitelé k dispozici každý týden.
- Pedagogická rada 2x měsíčně v úterý 16.00-17.30 hodin za účasti všech pedagogických pracovníků školy.
- Denní konzultace dle potřeb jednotlivých zaměstnanců.

2.13.5 Komunikace - ředitel - veřejnost

- Členství ve Sdružení soukromých škol Čech a Moravy
- Pravidelná spolupráce s deníkem LN

2.13.6 Školská rada, Poradenská zařízení, Místní a regionální instituce, Pedagogická fakulta

ŠH je založena na pravidelné komunikaci a spolupráci s rodiči od jejího vzniku a funkce školské rady jsou tak naplňovány fakticky od jejího vzniku. Školská rada je zřízena, její činnost je formální.

ŠH spolupracuje s PPP P6, konzultuje s poradci v oblasti systemického přístupu, koučingu a firemního poradenství, prochází pravidelnou supervizí a auditem.

ŠH spolupracuje od roku 1993 s Pedagogickou fakultou a dalšími fakultami s pedagogickým zaměřením. Každoročně navštíví ŠH kolem 50 studentů, kteří hospitují na tzv. náslechové hodinách. studenti se často zajímají o souvislé praxe v 1. třídě nebo závěrečné praxe na konci studia v délce 4 týdnů.

Od Japonského dne spolupracujeme s Japonskou školou v Praze, pořádáme společná setkání střídavě v jejich a naší škole, tvoříme společně kalendář, účastníme se společenských a sportovních akcí.

Spolupracujeme s Obvodní knihovnou P6. Výtvarně jsme vyzdobili interiér dětského oddělení obrazy s tematikou autorů písniček pro děti.

V rámci Indického dne jsme adoptovali dívku v Indii a hradíme její studium.

Pravidelně jsme pořádali výstavy v prostorách MČ P6.

3. CHARAKTERISTIKA ŠKOLNÍHO VZDĚLÁVACÍHO PROGRAMU

3.1 ZAMĚŘENÍ ŠKOLY

Zaměření školy lze shrnout přibližně do těchto rovin:

- Heslo: Nekrmit děti rybami, ale učit je rybařit.
- Vzájemný respekt, úcta a pochopení.
- Rozvoj komunikačních schopností.

- Podmínky pro psychické zdraví – vyjádřit pocity, práce s emocemi, formulace trápení, sebeúcta, pozitivní vztah k sobě samému.

3.1.1 Škola pro životní rozvoj

ŠVP je sestaven tak, aby v sobě odrážel skutečný přístup pedagogů k dětem, každé dítě je vnímáno jako ojedinelá a výjimečná osobnost. Aby mohli být rozvíjeny potřeby dětí, musí dojít k jejich poznání a získání důvěry. Cílem je objevit přednosti a talent, rozvíjet je, pochopit příčiny eventuální neúspěšnosti a učit se je společně zvládat. Vést dítě k prohlubování dovedností i v oblastech, ve kterých nevyvíká. Respektujeme individualitu a přirozeně ji rozvíjíme. Doprovázíme dítě na jeho osobní cestě a pomáháme mu najít způsob, jak se začlenit a spolupracovat ve skupině.

To znamená:

- Omezujeme jednosměrné, frontální předávaných poznatků, více se soustředíme na schopnost žáků a vzájemnou komunikaci a spolupráci
- Vedeme děti k porozumění sobě samotným, učíme je umění vyjádřit své potřeby
- Používáme ve výuce skupinové a projektové vyučování
- Vedeme žáky ke spolupráci, chápání sounáležitosti a spolupodílení se na společné práci
- Využíváme prostoru pro výuku cizích jazyků
- Vedeme děti k tomu, aby prostřednictvím zájmů objevily základní rysy budoucí profese
- Využíváme komunikační a informační technologie, podporujeme práci s PC
- Rozvíjíme u dětí schopnosti, které povedou k sebepoznání a pochopení svého místa v životě

3.1.2 Škola individuálního přístupu

Praktické roviny:

- Klademe důraz na všeobecné a rovné vzdělání pro všechny žáky
- Nepreferujeme pouze rozumové, intelektuální nadání, podporujeme a rozvíjíme tvůrčí schopnosti a jiné lidské kvality
- Integrujeme žáky se specifickými vývojovými poruchami a poskytujeme jim potřebné podmínky
- Pracujeme podle individuálních vzdělávacích plánů žáků
- Vzděláváme žáky se somatickými a jinými obtížemi, využíváme pomoci pedagogického asistenta
- Věnujeme péči nadaným žákům, zaměřujeme se na vytvoření podmínek pro jejich rozvoj
- Podporujeme projektové vyučování, které učí vnímat věci v souvislostech
- Spolupracujeme s rodiči
- Rozvíjíme přirozenou potřebu vzdělání, vzájemné komunikace, spolupráce a respektu
- Učíme děti pracovat s knihou, vyhledat potřebné informace, prohlubovat znalosti s pomocí internetu, shromažďovat poznatky a umět je vyžívat v běžném životě

3.1.3 Prostředí a atmosféra vzdělávání

Snažíme se, aby prostředí i atmosféra odpovídaly pojetí školy, aby byla škola příjemným prostorem pro vzdělávání, vzájemné setkávání a komunikaci dětí, učitelů, rodičů i dalších, kteří se na společném dění podílejí. Prostředí školy utváříme z hlediska praktického, ale i estetického tak, aby odpovídalo našemu přístupu, aby podporovalo harmonický rozvoj dítěte a bylo příjemné a inspirující.

3.1.4 Vedení školy

Vedení školy pracuje v souladu s filosofií školy. Podporuje demokratický způsob komunikace, spoluutváření školy jako systému, který je založený na vzájemném respektování a společném konzultování. Škola působí navenek jako celek. Vztah ke společné věci je patrný ve všech školních činnostech a upevňuje se i na mimoškolních akcích.

3.1.5 Vztah k osobnímu rozvoji a vzdělávání se

Vlastní motivace k učení je základ smysluplného vzdělávání. Program stanovuje cíle výchovně vzdělávacího procesu a aktivně zapojuje děti do spolupodílení se na procesu učení. Děti a učitelé spolu tvoří prostor pro

participaci na tvaru výuky. Stejný podíl v přístupu k dětem, jako má samotná výuka, tvoří i hledání a budování vlastního přístupu, motivace a místa dítěte v procesu vzdělávání se.

3.2 VÝCHOVNÉ A VZDĚLÁVACÍ STRATEGIE

V rámci výchovně-vzdělávací strategie je cílem ŠVP vybavit žáky klíčovými kompetencemi, které děti potřebují ke zvládnutí učiva a získávání základního vzdělávání. Úroveň klíčových kompetencí je koncipovaná jako otevřený systém, na kterém je možno dále pracovat a rozvíjet ho, tvoří základ pro další celoživotní vzdělávání a všestranný osobní růst. Je výsledkem společného přístupu učitelů a výchovných pracovníků k dětem, jehož má ujednocené základní postupy.

3.2.1 KOMPETENCE K UČENÍ

Cíl - umožnit žákům osvojit si strategii učení a motivovat je pro celoživotní učení

Jak cíle dosahujeme ve ŠH

- učíme žáky zodpovědnosti za jejich vzdělávání, za jejich osobní rozvoj, vedeme je k pochopení celoživotní potřeby učení a trpělivosti
- na osobních zážitcích a příkladech vysvětlujeme žákům smysl a potřebu učení
- podporujeme hledání, bádání, objevování, samostatnost a tvořivost
- učíme žáky hledat vlastní cesty a různé způsoby dosažení cíle vzdělání
- klademe důraz na vztah k literatuře a čtení s porozuměním, schopnosti zpracovávat text, vyhledávání informací, snažíme se u dětí rozvíjet schopnost pohledu sama na sebe, sebereflexe, sebepojetí a sebehodnocení
- snažíme se, aby si žák uvědomil své přednosti, úkoly koncipujeme s nadějí na úspěšné zvládnutí a prožitkem úspěšnosti zvyšujeme motivaci
- zapojujeme žáky do projektového vyučování, do soutěží, olympiád
- zařazujeme sebepoznávací a objevné činnosti a zajímavé úlohy
- činnosti a formy učení umožňují vytvářet situaci, v níž dítě prožívá radostný pocit z učení
- učíme žáky využívat všechny dostupné prameny k získávání informací, vyhledávat poznatky v literatuře, aktuálních textech i na internetu, zpracovávat je a používat
- vedeme žáky k chápání získaných informací jako součástí celku, učíme je vnímat souvislosti, porovnávat výsledky a vyvozovat závěry

3.2.2 KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMŮ

Cíl - podněcovat žáky k tvořivému myšlení, logickému uvažování a k řešení problémů.

Jak cíle dosahujeme ve ŠH

učíme děti

- vidět problém jako výzvu a příležitost k poznání
- nebát se problémů, předcházet jim, řešit je a hledat různá řešení
- při řešení problémů spolupracovat
- nést zodpovědnost za svá rozhodnutí
- chuti hledat a prosazovat vlastní cesty a vlastní názor
- chuti a odvaze přistupovat k řešení podle svých možností a představ
- zapojit se do řešení problémů školního i běžného života
- respektovat různé pohledy na řešení
- uplatňovat uvážlivá rozhodnutí

3.2.3 KOMPETENCE KOMUNIKATIVNÍ

Cíl - vést žáky k všestranné a účinné komunikaci

Jak cíle dosahujeme ve ŠH

učíme děti

- komunikovat takovým způsobem, jakým chtějí, aby bylo komunikováno s nimi
- naslouchat a vytvářet si názor

- vyjadřovat názor ústně i písemně
- najít v dramatickém projevu další možnosti vyjadřování a komunikace (neverbální komunikace)
- porozumět textům, vedeme je k chápání celkových obsahů sdělení ústních či písemných
- tvořit dohody vzájemného komunikování, nejen mezi sebou navzájem, ale i s ohledem na věkovou kategorii diskutujících
- využívat internet při rozvíjení komunikačních dovedností
- pochopit základy etické a efektivní komunikace v praktických diskusích
- komunikovat s lidmi různých profesí i věkových skupin, a to různými prostředky – ústně, písemně, telefonem, e-mailem.. v rámci nejrůznějších projektů
- pořádat různé akce pro školu i pro veřejnost
- přednášet na veřejnosti „diplomové práce“
- zapojit své rodiče do výuky - přicházejí do vyučovacích hodin, na akce školy atd.

3.2.4 KOMPETENCE SOCIÁLNÍ A PERSONÁLNÍ

Cíl - rozvíjet u žáků schopnost spolupracovat a respektovat práci i úspěchy vlastní i druhých

Jak cíle dosahujeme ve ŠH

učíme děti

- vytvářet školní pravidla „Co a jak jsme se dohodli“, která jsou společnou prací všech lidí ve škole
- uplatňovat vytvořená pravidla vzájemného soužití v každodenním životě školy
- vzájemně si pomáhat
- rozpoznávat svoje místo a poslání ve skupině
- střídat role ve skupině podle momentálních potřeb
- rozvíjet umění sebereflexe a pochopení sebe sama a vzájemného fungování ve společenství ostatních
- oceňovat úspěch svůj i druhého
- rozvíjet pomoc a spolupráci se všemi, kteří ji potřebují
- chápat potřeby druhého, podporujeme přirozenou potřebu pomáhat
- podporovat dobročinné akce, pomáhat při povodních (výtvarnými akcemi) atd.
- využívat příležitosti k multikulturní výchově a zkušeností integrovaných zahraničních dětí, které se seznamují ostatní se zvyky a kulturou své země
- využívat různého stupně a typu nadání - necháváme děti, aby se vzájemně zkusily učit se v hodinách

3.2.5 KOMPETENCE OBČANSKÉ

Cíl - připravovat žáky k tomu, aby se projevovali jako svobodné a zodpovědné osobnosti, uplatňovali svá práva a naplňovali své povinnosti

Jak cíle dosahujeme ve ŠH

učíme děti

- respektovat všeobecně přijaté dohody
- uvědomovat si potřebu spolufungování ve společnosti a poskytovat si navzájem pomoc
- respektovat a ctít individuální rozdíly, odlišnosti, jedinečnosti
- respektovat názory, náboženství a přesvědčení druhých lidí
- zaujímat etický a mravní postoj ke vnímání individuality druhého bez ohledu na národnost, sociální úroveň nebo vyznání
- odmítat útlak a hrubé zacházení a vytvářet si k těmto negativním projevům vlastní postoj a názor
- odvaze postavit se násilí
- uvědomovat si možnosti volby, zodpovědně se rozhodovat a chovat - na příkladech z praktického života diskutujeme s dětmi o možných úhlech pohledu
- chápat pojmy jako stát, národ a tradice na konkrétních akcích, kde jsou děti tvůrci i aktéry
- chránit a respektovat přírodu, vedeme děti k lásce k zemi jako základní lidské životní potřebě, vedeme je k ekologickému myšlení a k chápání člověka jako součástí celku země

3.2.6 KOMPETENCE PRACOVNÍ

Cíl - pomáhat žákům poznávat a rozvíjet vlastní schopnosti v souladu s reálnými možnostmi a uplatňovat je spolu s osvojenými vědomostmi a dovednostmi při rozhodování o vlastní životní a profesní orientaci

Jak cíle dosahujeme ve ŠH

učíme děti

- rozlišovat pracovní priority a plnit zadané úkoly
- využít časového plánování, rozvržení sil a možností
- pracovat efektivně a bezpečně s ohledem na vztah k sobě, druhým a přírodě
- chápat a dodržovat dohodnutá pravidla
- používat bezpečně pracovní pomůcky, nástroje a vybavení
- konzultovat svoje schopnosti a dovednosti s pedagogy i psychologem tak, aby si vytvářeli vlastní cestu a představu dalšího rozvíjení
- orientovat se v základních pracovních, profesních a podnikatelských aktivitách, ve kterých hledají své vlastní možnosti

3.3 ZABEZPEČENÍ VÝUKY ŽÁKŮ SE SPECIÁLNÍMI VZDĚLÁVACÍMI POTŘEBAMI

3.3.1 Integrovat individuálně i skupinově

ŠH se dlouhodobě podílí na začleňování dětí se specifickými potřebami. Specifické potřeby v tomto smyslu nevnímáme pouze jako nadstandard, ale také jako označení všech speciálních potřeb jakéhokoliv dítěte. Výraz „speciální potřeba“ se využívá jako ustálené označení v rámci integračního plánu školy. Vycházíme z předpokladu, že každé dítě potřebuje individuální přístup, tzn. integrace vlastně probíhá jako běžná součást vyučování, kterou není třeba zvláštně pojmenovávat nebo definovat. Kromě standardních postupů při zajištění potřeb dětí, se různé druhy potřeb (fyzické i mentální, výukové, v chování atd.) naplňují v projektovém způsobu výuky, kde každé dítě má možnost pracovat přiměřeně svým možnostem a zároveň redukovat svůj nedostatek. Věnuje také dlouhodobě významnou péči a pozornost žákům se specifickými vývojovými poruchami učení (SPU).

Spolupracujeme s pedagogicko-psychologickou poradnou, poskytujeme konzultace nejen pro děti se specifickými potřebami. Se souhlasem rodičů uskutečňujeme dle potřeby vyšetření dětí, u nichž učitelé předpokládají vývojové poruchy učení (tzv. dyslexii, dysgrafii, dyskalkulii a lehkou mozkovou dysfunkci). Každý rok jsou u dětí diagnostikovány poruchy, které vyžadují práci v malé skupině, individuální přístup - děti s těmito obtížemi by pravděpodobně v běžné škole navštěvovaly speciální třídy. Stát na tuto integraci přispívá finančně, a tak může být realizováno finanční ocenění učitelů, zajištění speciálních pomůcek, konzultace se speciálním pedagogem, diagnostika a další péče. V souladu s koncepcí školy a respektováním individuálních dispozic a indispozic každého jedince není tento fakt zdůrazňován jako handicap.

V oblasti poradenství a konzultací týkajících se rodinné terapie spolupracujeme s PaedDr. Magdalenou Loumovou, která se zabývá pedagogicko-psychologickým poradenstvím, pracuje pod pravidelnou supervizí a je naší školní poradkyní v oblasti vztahů rodina-škola a náprava poruch učení. Magdalena Loumová poskytuje pravidelné hodiny „nápravy“ dětem, které to potřebují. Dále poskytuje dětem, rodičům i pedagogům konzultace v případě potřeby na bázi terapie a odborného poradenství.

Pedagogové si doplňují poznatky z oblasti speciální pedagogiky, spolupracují se školní psychologkou i poradnou pro Prahu 6. Mají prostor k volbě metod a forem práce. Využívají projektového i skupinového vyučování.

Práci s dětmi se SPU je přizpůsoben počet žáků ve třídě (maximálně 16). Hodnocení žáků má motivující charakter, je slovní. Veškeré hodnocení reflektuje klíčové kompetence žáků. Pravidla jsou vymezena v části ŠVP – Hodnocení žáků a autoevaluace školy.

Forma integrace dětí se SPU nebo zdravotním postižením či znevýhodněním se u nás uskutečňuje tedy výhradně formou integrace do běžných tříd s využitím asistentů a vzájemné spolupráce mezi dětmi a dospělými, nejen v jednotlivých třídách, ale celoplošně po celé škole. Vzhledem k počtu žáků lze u nás vytvářet prostředí vzájemnosti a sounáležitosti s ohledem na respektování odlišností, vnímání potřeby pomoci. Pracujeme se žáky se SPU, Aspergerovým syndromem i s fyzickým postižením. Vzhledem k typu momentálních speciálních potřeb našich žáků nemusíme zařazovat do ŠVP speciální předměty, jelikož výukové potřeby je možné (v některých případech za pomoci asistenta) ošetřit ve společné výuce. Pouze v případě AS využívá-

me individuálního přístupu k nácviku a posilování sociálního chování, popř. upravujeme náplň některých předmětů (Hv, Tv).

K práci s dětmi se specifickými potřebami využíváme speciální učebnice, kompenzační pomůcky pro dyslektiky, dysgrafiky a dyskalkuliky, počítačové výukové programy, dobře vybavenou knihovnu, máme zřízenou relaxační místnost pro možnost odpočinku. Využíváme kopírek, tiskáren. Připravujeme pro žáky tabulky, přehledy, pracovní listy, nástěnné mapy. Žáci se zúčastňují hodin náprav specifických poruch učení.

Pravidelná je spolupráce s rodiči. Jsou zváni výchovnou poradkyní na společné konzultace spojené s hodnocením stanovených forem spolupráce a úrovně vědomostí a kompetencí žáka.

- Žáci si volí vhodnou zájmovou činnost z nabídky školy, zúčastňují se soutěží, zejména na úrovni třídních a školních kol.
- Dobré výsledky mají ve veřejně prospěšné činnosti i dobročinných akcích.
- Podílejí se svými výtvarnými činnostmi na výzdobě školy.
- Cílem výuky je úspěšnost žáků, prožívání radosti z učení a tvoření základů všech klíčových kompetencí.

Žáci, kterým dělá problémy učivo z českého jazyka a matematiky, mají možnost k jeho procvičování využít speciálně instalované programy v pracovních výpočetní techniky.

3.3.2 Funkce asistenta pedagoga

Zřízením pozice asistenta pedagoga sledujeme následující cíle:

- Zkvalitnit přístup ke specifickým potřebám dětí se SPU
- Pokračovat v individuální integraci dětí se SPU do běžné třídy
- Ulehčit náročnou práci učitelům ve třídách, kde jsou tyto děti začleněny
- Poskytnout dětem podporu v podobě člověka, který je ve škole právě pro pomoc dítěti
- Celkově podpořit myšlenku, že naše školství umí poskytovat kvalitní výuku v běžném typu školy i dětem se spec. potřebami

Činnost asistenta má dvě orientační roviny. Požadujeme kvalitní spolupráci s pedagogem a zároveň vlastní aktivitu na základě pozorování dětí a práce učitele. První vychází z objednávek učitele, druhá z iniciativy asistenta, pokaždé však tak, aby se obě činnosti doplňovaly, navazovaly na sebe, nikoliv se vzájemně vylučovaly. Kritérium stanoví učitel, zjednodušeně platí, že v době, kdy nemá učitel k asistentovi konkrétní objednávku, vykonává samostatně podpůrnou práci, která navazuje na momentální činnost třídy. Asistent věnuje určitý čas cílenému pozorování za účelem předkládat učiteli návrhy na další možná zapojení.

Po každém z „pozorovacích“ dnů si připravuje postřehy, které jsou probírány při společných rozhovorech s učitelem. Tímto způsobem je náplň pohyblivá, odpovídá aktuálním požadavkům.

Nejbližším spolupracovníkem asistenta je učitel, tzn. jakékoliv nejasnosti řeší přímo s ním, společné připomínky a dotazy asistenta a učitele se mohou konzultovat s poradcem. Dalším zapojeným členem je samo dítě, které podává informace o tom, jak mu vyhovuje spolupráce a přístup, co mu pomáhá, co potřebuje ve větší míře apod.

Zpětná vazba a reflexe z každého dne se poskytují v aktuální době – dítě učiteli a asistentovi, asistent učiteli, ale také učitel asistentovi.

Náplní asistenta je v konečné podobě pomoc a asistence učiteli, nikoliv pouze paralelní vyučování. Vyladování kompetencí učitel x asistent směřuje k cíli zkvalitnit vyučování jako celek. Konkrétně to znamená, že asistent umožní provedení jakéhokoliv úkolu, úkonu, pokynu dítěti se SPU tím, že učitelovo vedení upraví a předloží dítěti v individuální a zvládnutelné formě a zůstane mu průvodcem. Asistent dobře zná dítě a jeho potřeby při vzdělávacím procesu. Formují se v průběhu výše uvedené zpětné vazby.

Aktivní činnost asistenta spočívá jak ve vzdělávacích činnostech, tak výchovném procesu. Ve zkušebním týdnu pouze na výzvu učitele, není-li dohodnuto jinak.

Asistent se účastní i mimoškolních akcí, kde se prohlubuje poznávání a vztah s dětmi, jsou přítomni také rodiče, se kterými asistent společně s učitelem pravidelně komunikuje a konzultuje aktuální potřeby.

3.4 ZABEZPEČENÍ VÝUKY ŽÁKŮ MIMOŘÁDNĚ NADANÝCH

V souvislosti s naší snahou podporovat a zohledňovat individuální potřeby každého dítěte chceme poskytovat dětem s nadprůměrným nadáním prostor, informace, rozvoj a motivující vedení. Je to výsledek společné dohody mezi dítětem, rodičem a příslušnými pedagogy. Nejedná se pouze o děti s nadprůměrným intelektem, ale i s nadáním múzickým, které stejně tak potřebují svůj prostor pro růst a možnost prezentování svých schopností.

Odpovídající přístup volíme na základě průběžného sledování zvýšených potřeb dítěte, projevuje se v dané oblasti, kde je podle domluvy nutné upravit obsahovou náplň, dále také ve volbě forem práce z hlediska efektivnosti (např. samostatná dlouhodobá tvůrčí práce na přírodovědném projektu, příprava studijních materiálů pro ostatní spolužáky apod.). Celkově jde o to, abychom děti nebrzdili, nebo je dokonce demotivovali ve využívání silných stránek, ale pomohli jim potřebným tempem nadání rozvíjet.

Celkově se snažíme respektovat osobní tempo a individualitu dětí, a i když tento přístup je někdy problematický (vytváření vlastních pravidel, aktuální potřeba dítěte se prezentovat a pracovat na své oblasti, která je právě v té chvíli zajímavá), upřednostňujeme takové formy práce, které v sobě tyto podmínky mohou skloubit. U některých žáků volíme IVP.

3.5 ZAČLENĚNÍ PRŮŘEZOVÝCH TÉMAT

Průřezová témata reprezentují v celé své šíři okruhy aktuálních problémů současného člověka a světa. Posouvají základní vzdělávání blíž k ideálu celkového rozvoje a stávají se jeho významnou a nedílnou součástí. Umožňují žákům lépe pochopit komplexitu života, vytvářejí prostor pro individuální přístup i pro vzájemnou spolupráci. Pomáhají rozvíjet osobnost žáka především v oblasti postojů a hodnot, názorů, potřeb a směřování. Prostupují celým vzděláváním a svým formativním charakterem vstupují do mnoha činností ve výuce i mimo ni. Jsou realizována formou integrace do vyučovacích předmětů. Tematické okruhy průřezových témat procházejí napříč vzdělávacími oblastmi a umožňují propojení vzdělávacích oborů. Blíže je integrace vyjádřena v učebních osnovách jednotlivých vyučovacích předmětů.

Osobnostní a sociální výchova	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník
Osobnostní rozvoj					
Rozvoj schopností poznávání	Č, A, PZD, H, V, T, P	Č, A, M, PZD, H, V, T, P	Č, A, M, PZD, H, V, T, P	Č, A, M, PZD, H, V, T, P	Č, A, M, PZD, H, V, T, P
Sebepoznání a sebepečení	V	V	V		H
Seberegulace a sebeorganizace	T		H	PZD	PZD, A
Psychohygienu	Č, PZD, T, P	Č, PZD, T, P	Č, PZD, T, P	Č, T, P	Č, T, P
Kreativita	H, V	Č, H, V, T	Č, H, V, T	H, V	H, V, I
Sociální rozvoj					
Poznávání lidí	Č, A, PZD	Č, PZD	A	M, PZD	M
Mezilidské vztahy	Č, PZD, H, V, T, P	Č, PZD, V, T, P	A, M, V, T, P	A, PZD, V, T, P	Č, A, H, V, T, P
Komunikace	Č, PZD, T, P	Č, A, PZD, T, P	Č, A, T, P	Č, A, PZD, P	Č, A, PZD, H, P
Kooperace a kompetice	M, PZD, T, P	M, PZD, TV	M, Č, TV	M, T	M, PZD, T, I
Morální rozvoj					
Řešení problémů a rozhodovací dovednosti			M	Č, M	Č, M, PZD
Hodnoty, postoje a praktická etika	V	PZD, V	V	M, V	Č, M, PZD, V

Výchova demokratického občana	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník
Občanská společnost a škola			PZD	M, PZD	PZD
Občan, občanská společnost a stát			PZD		
Formy participace občanů v politickém životě				PZD	
Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování					PZD

Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník
Evropa a svět nás zajímá	PZD, VV	PZD, VV	Č, PZD, VV	Č, A, V	Č, M, V
Objevujeme Evropu a svět					A

Multikulturní výchova	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník
Kulturní diference	Č, PZD, V, P	Č, PZD, V, P	Č, A, PZD, H, V, P	Č, PZD, H, V, P	Č, PZD, V, P

Lidské vztahy	M, P	M, P	M, P, T	M, P	M, PZD, H, T, I
Etnický původ	Č, PZD	Č, PZD	Č, PZD	Č, PZD	Č, PZD
Multikulturalita	Č, PZD	Č, A, PZD	Č, A, PZD	Č, PZD	Č, A, PZD

Environmentální výchova	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník
Ekosystémy		PZD	PZD	PZD	
Základní podmínky života	V	V	V	PZD	PZD
Lidské aktivity a problémy životního prostředí		PZD			PZD
Vztah člověka k prostředí				PZD	

Mediální výchova	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník
Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení				Č, PZD	Č, PZD, T
Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality				Č	
Stavba mediálních sdělení					Č
Vnímání autora mediálních sdělení	V	V	V		Č
Fungování a vliv médií ve společnosti				PZD	Č, PZD, I

Poznámky: Č – čeština, A – angličtina, M – matematika, PZD – pří-zem-děj, I – informatika, H – Hudečka, V – výtvarka, P – pracovka, T - tělocvik

4. UČEBNÍ PLÁN

předmět	1	2	3	4	5	
čeština	8	8	8	7	7	38
angličtina			3	3	3	9
angličtina - disponibilní	2	2				4
matematika	4	4	4	5	5	22
matematika - disponibilní hodiny			1			1
Informatika					1	1
Přízemděj	2	2	2	3	3	12
Přízemděj - disponibilní hodiny		1	1	1	1	4
Hudebka	1	1	1	1	1	5
Výtvarka	1	1	1	2	2	7
Tělocvik	2	2	2	2	2	10
Pracovka	1	1	1	1	1	5
týdenní dotace povinných předmětů	21	22	24	25	26	118

5. UČEBNÍ OSNOVY – PŘÍLOHA ŠVP

název předmětu, charakteristika předmětu, obsah vzdělávacích předmětů

6. HODNOCENÍ ŽÁKŮ A AUTOEVALUACE ŠKOLY

6.1 PRAVIDLA PRO HODNOCENÍ ŽÁKŮ

6.1.1 Způsoby hodnocení žáků

Škola užívá ve všech předmětech všech ročníků slovní hodnocení.

Vzdělávací program předpokládá, že jeho východiska a záměry se projeví také v přístupu k hodnocení žáků a ve výběru hlavních kritérií, podle nichž se posuzuje, jak ve škole žáci pracují a jakých výsledků dosahují. V těchto přístupech a kritériích by se konkrétně mělo odrazit, k čemu chce škola žáky vést, jaké vědomosti, dovednosti a kompetence mají ve vyučování získávat a jaké vlastnosti se mají u nich vytvářet a upevňovat.

Významným rysem tohoto přístupu k hodnocení je posilování kladného vztahu žáků k vlastnímu vzdělávání, oceňování jejich pozitivních projevů, respektování přirozených rozdílů ve způsobu učení i podněcování a podporování jejich individuálních možností rozvoje.

V rámci vzdělávacího programu je jedním z hlavních předpokladů chápání dítěte jako harmonického celku, nikoliv pouze jako žáka s určitou mírou vědomostí. Toto východisko se projevuje v přístupu k hodnocení žáků i ve výběru hlavních kritérií, podle nichž se posuzuje, jak dítě ve škole pracuje, jak se projevuje, jakou

míru úsilí vynakládá na zvládnání výuky a jakých výsledků dosahuje ve všech oblastech vědomostí, dovedností, žádoacích kompetencí i motivace, které jsou důležitým předpokladem dalšího rozvoje.

Hodnocení je díky domluveným pravidlům a kritériím pro děti srozumitelné, často poukazuje na konkrétní situace, ve kterých se dítě výrazným způsobem projevilo. Poskytuje dítěti možnost objektivně posoudit svoji úspěšnost, snaží se být zpětnou vazbou, vypovídat o míře zvládnutí potřebných kompetencí. Volba popisného jazyka má za cíl vytvářet kladný vztah ke vzdělávání a motivovat k další práci.

Hodnocení žáka učitelem probíhá nejen při pololetním hodnocení, ale přímo v průběhu výchovně vzdělávacího procesu. Učitel poskytuje dítěti nezbytnou zpětnou vazbu a pravdivý obraz o tom, s jakým úspěchem se mu daří dosahovat dílčích konkretizovaných výstupů (vedoucích ke klíčovým kompetencím).

Hodnocení žáka pak vychází z posouzení míry dosažených očekávaných výstupů formulovaných v učebních osnovách jednotlivých předmětů školního vzdělávacího programu.

Hodnocení je pedagogicky zdůvodněné, učitel má svoji argumentaci pro hodnocení žáka.

Každé pololetí se vydává žákovi **vysvědčení**, za první pololetí bude místo vysvědčení žákům 5. ročníku vydán **výpis z vysvědčení**. Při přestupu žáka na jinou školu před ukončením druhého pololetí žák odevzdá výpis z vysvědčení a škola vydá vysvědčení za 1. pololetí příslušného školního roku.

Hodnocení výsledků vzdělávání žáka na vysvědčení je vyjádřeno v naší škole pouze slovně. Hodnocení je:

- a) jednoznačné
- b) srozumitelné
- c) srovnatelné s předem stanovenými kritérii
- d) věcné
- e) všestranné

O **způsobu hodnocení** rozhoduje ředitel školy se souhlasem školské rady. **Slovní hodnocení** zahrnuje posouzení výsledků vzdělávání žáka v jejich vývoji, ohodnocení práce žáka a jeho přístupu ke vzdělávání i v souvislostech, které ovlivňují jeho výkon, obsahuje i doporučení v dalším rozvoji. Výsledky vzdělávání jsou v hodnocení popsány tak, že je zřejmá úroveň vzdělání žáka, které dosáhl zejména ve vztahu k očekávaným výstupům formulovaným v učebních osnovách jednotlivých předmětů, k jeho vzdělávacím a osobnostním předpokladům a k věku žáka.

V případě přestupu na jinou školu je slovní hodnocení převedeno do klasifikace, i v případě přijímacího řízení na víceletá gymnázia.

V posledním roce 1. stupně základního vzdělání vydá škola žákovi **výstupní hodnocení** o tom, jak žák dosáhl cílů vzdělávání. Výstupní hodnocení vydáváme žákovi na konci prvního pololetí v pátém ročníku, jestliže se hlásí k přijetí ke vzdělávání ve střední škole. V případě podání přihlášky k přijetí do oboru vzdělávání, v němž je jako součást přijímacího řízení stanovena rámcovým vzdělávacím programem talentová zkouška, je žákovi vydáno výstupní hodnocení do 30. října. Pro výstupní hodnocení má škola vypracovaný formulář. Výstupní hodnocení je v případě Školy Hrou totožné s pololetním hodnocením.

Vnitřní hodnotící řád školy stanovuje:

- a) zásady hodnocení průběhu a výsledků vzdělávání a chování ve škole a na akcích pořádaných školou
- b) zásady a pravidla pro sebehodnocení žáků
- c) zásady pro používání slovního hodnocení, včetně předem stanovených kritérií
- d) zásady pro stanovení celkového hodnocení žáka na vysvědčení pro slovní hodnocení
- e) způsob získávání podkladů pro hodnocení
- f) způsob hodnocení žáků se speciálními vzdělávacími potřebami
- g) zásady pro udělování výchovných opatření

Hlavním účelem hodnocení a klasifikace je motivovat žáky a poskytnout jim nezbytnou zpětnou vazbu s cílem, aby byli schopni se naučit vlastnímu sebehodnocení a hodnocení svých spolužáků.

Výsledky práce, testy

Každý učitel má vlastní způsob průběžného hodnocení a srovnávání výsledků dětí. Evidence dílčích pokroků slouží jako podklad pro vypracování slovního hodnocení a jako informace, na které oblasti učiva má zaměřit pozornost v dalším pololetí. Byl zaveden systém pololetních testů. Každá třída píše testík, který shrnuje probrané učivo ze všech hlavních předmětů. S výsledky jsou rodiče průběžně seznamováni.

V celorepublikových srovnávacích testech KALIBRO pro poslední ročníky daného vzdělávacího stupně, které si školy mohou dobrovolně objednat, si děti procvičí „testovací“ situace vytvořené jiným subjektem než je ŠH, můžeme sledovat i výrazný rozdíl výsledků téže třídy po roce na podobných testech.

Ve všech školních letech, co se srovnávacích testů účastníme, jsme se vždy ve všech sledovaných oblastech umístili nad průměrem republiky. Konkrétní výsledky jednotlivých ročníků jsou uvedeny na webu školy.

Přechod absolventů ŠH na jiné školy

Úspěšnost přijímání dětí na osmiletá gymnázia u absolventských pátých ročníků je uvedena na webu školy.

6.1.2 Kritéria hodnocení žáků

Hodnocení žáků je adresné a komplexní. V souladu s cíli programu by se mělo zaměřovat na široké spektrum projevů žáka v oblasti poznávací, činnostní a hodnotové. Při hodnocení učitel sleduje tato kritéria:

- **v jaké míře a kvalitě si žák osvojuje poznatky, dovednosti a zručnosti** dané povahou jednotlivých vyučovacích předmětů, (jak pevně a trvale si osvojuje poznatky podstatné, důležité pro sledování a pochopení dalšího učiva, jak rozumí učivu, jak chápe smysl a význam učiva a vnímá souvislosti) a zda projevuje zájem o obohacování svých vědomostí a dovedností v některých předmětech a oborech;
- **jak dovede žák používat získané vědomosti a dovednosti** při řešení úkolů (slovních i písemných), při řešení poznávacích a praktických situací a problémů, jak dovede osvojené a získané vědomosti, dovednosti a postupy demonstrovat na příkladech a aplikovat v podmínkách běžného života;
- **jak žák ovládá základní komunikační prostředky**, které mu umožňují užívat a uplatňovat získané vědomosti a dorozumívat se ve škole i mimo školu (jak umí naslouchat, jak umí srozumitelně, souvisle a věcně se vyjadřovat, klást otázky, formulovat své myšlenky, zapojovat se do rozhovoru), na jaké úrovni je jeho písemný projev, jakou má slovní zásobu a jak s ní dovede pracovat v jednotlivých předmětech, jak dovede vyprávět, sdělovat své zkušenosti, zážitky, vysvětlovat své názory a pracovní postupy;
- **jak se u žáka projevují rysy samostatného myšlení** - jak chápe souvislosti věcí, faktů, jevů a procesů, jak dovede třídit, rozlišovat podstatné od nepodstatného, hledat příčiny a následky, jak dovede zdůvodňovat, vyvozovat jednoduché závěry a zobecnění, zda si tvoří o věcech a jevech samostatný úsudek a zda dovede tento úsudek opřít o argumenty;
- **jak ovládá důležité učební postupy a způsoby samostatné práce** - jak dovede pracovat s učebnicí, pracovními sešity a listy, s atlasy, tabulkami, slovníky, jak dovede vyhledávat informace v různých zdrojích a jednoduchým způsobem je zpracovávat, zda a jak dovede zhotovovat různé nákresy, schémata, grafy, přehledy;
- **jak žák chápe a s jakým porozuměním přijímá mravní a občanské hodnoty, s kterými se setkává v průběhu svého vzdělávání a které jsou významné pro jeho rozhodování a jednání v dalším životě** - jak si žák utváří kritéria k rozeznávání dobrých a špatných názorů, postojů a činů lidí; v jaké míře je otevřený a vnímavý k hodnotám národního společenství, k národním tradicím a k národní kultuře, jaký má vztah k svému domovu, k přírodě, k životnímu prostředí, jak dovede pečovat o své zdraví;
- **jak se žák projevuje, jaké má vlastnosti** - jak spolehlivě a odpovědně plní své povinnosti, jak je snaživý, zda dovede spolupracovat ve vyučování, být vstřícný a tolerantní ke svým spolužákům, zachovávat elementární pravidla kulturního chování a lidského soužití.

6.2 AUTOEVALUACE ŠKOLY A JEJÍ EVALUAČNÍ ČINNOST

Autoevaluace školy slouží k poskytování nezbytné zpětné vazby vedení školy o tom, jak se škole daří naplňovat stanovené vzdělávací záměry a cíle a je současně i hodnocením kvality školy a hodnocením kvality ŠVP.

Za úroveň výchovně vzdělávacího procesu a za výsledky vzdělávání zodpovídá ředitel školy, úloha ředitele školy spočívá především ve zhodnocení úspěšnosti žáků v dosahování očekávaných výstupů jednotlivých vzdělávacích oblastí, a to především na konci 1. a 2. vzdělávacího období ŠVP. Naši preferovanou evaluační formou jsou (školou k tomuto účelu vypracované) standardizované testy, které umožní porovnat úspěšnost žáků v ročníku (třídě, mezi spolupracujícími školami apod.). Cíle, předmět hodnocení, obsah, formy a metody zohledňují i vytyčené (dlouhodobé, střednědobé, roční...) vzdělávací priority školy. Využíváme standardizovaných evaluačních testů institucí, které se evaluací školních vzdělávacích programů dlouhodobě zabývají (KALIBRO).

Velmi významnou evaluační formou je cílené získávání informací od bývalých žáků (absolventů) školy, kteří byli vzděláváni již podle ŠVP. Jejich vlastní zhodnocení vzdělávání podle ŠVP (např. formou vyplnění zadaného dotazníku) umožňuje vytvořit si alespoň částečně objektivní obraz o tom, jak se škole daří dosahovat stanovených vzdělávacích záměrů a cílů, jak se jí daří vybavovat žáky klíčovými kompetencemi pro další studium, osobní a pracovní život).

Nedílnou součástí autoevaluace školy je zpětná vazba ze strany klienta (rodič).

Škola proto bude v pravidelných intervalech 3 let opakovat zjišťování vzdělávacích požadavků rodičů (a zřizovatele) zejména formou standardizovaných dotazníků.

Pro potřeby autoevaluace bude škola využívat i jiné hodnotící zprávy (např. Inspekční zprávu).

Evaluační činnosti a aktivity (ev. i použité formy a metody), kterými škola zjišťuje úroveň kvality vzdělávání a hodnotí dosažené výsledky žáků se zpracovávají na každé vzdělávací období v písemné podobě formou plánů evaluačních činností a aktivit.

Na úrovni vzdělávacího předmětu je zpracovává vyučující daného předmětu, zpravidla jako součást svého tématického časového plánu výuky. Na vyšší úrovni (vzdělávací oblast, „škola“, srovnání škol ..atp.) je zpracovává ředitel školy nebo jím pověřený pedagog jako součást ročního plánu činnosti školy (ev. jako součást plánu kontrolní a hospitační činnosti). Základními časovými horizonty pro souhrnné hodnocení jsou: čtvrtletí, pololetí závěr školního roku; a 1. a 2. vzdělávací období ŠVP.

Neodmyslitelnou součástí každé evaluační činnosti je její vyhodnocení, které mj. zahrnuje i návrhy vhodných „korekčních“ opatření, případně i návrhy na další úpravu ŠVP.

6.2.1 Oblasti autoevaluace

- program školy
- podmínky ke vzdělávání
- průběh vzdělávání žáků
- výsledky vzdělávání žáků
- podpora školy žákům, spolupráce s rodiči, vzájemné vztahy
- řízení školy

6.2.2 Cíle a kritéria autoevaluace

Cíle autoevaluace:

- získat podklady pro zjištění aktuálního stavu
- zhodnotit stávající stav
- posoudit míru zvyšování kvality
- stanovit návrhy pro zlepšení
- stanovit cíle pro rozvoj školy na následující období

Kritéria autoevaluace jsou stanovována pro jednotlivé oblasti v rámcovém plánu autoevaluace pro každý školní rok.

6.2.3 Nástroje autoevaluace

rozběr dokumentace

- rozhovory
- diskuse
- pozorování
- hospitace
- dotazníky pro učitele, žáky, rodiče
- testy Kalibro

Nástroje autoevaluace jsou uvedeny podrobně pro jednotlivé oblasti v rámcovém plánu autoevaluace pro každý školní rok.

6.2.4 Časové rozvržení evaluačních činností

- program školy – srpen, září
- podmínky ke vzdělávání – srpen, říjen
- průběh vzdělávání žáků – průběžně, únor
- výsledky vzdělávání žáků – červen
- podpora školy žákům, spolupráce s rodiči, vzájemné vztahy – září, květen
- řízení školy - srpen